

## 知っているようで知らない LGBTQ

令和5年7月 愛知県立明和高等学校  
MCスプラウト

Teamsに登録して下さい。  
Teamコード「 」

1

### 本日の講義の流れ

- 1 本日のゴール
- 2 LGBTQとは？  
(ア) LGBTQ クイズ (カフト)  
(イ) LGBTQとは (講義)  
(ウ) 学校生活とLGBTQ (グループワーク)
- 3 明和スペシャル! (グループワーク)
- 4 ふりかえり

2



3

### 本日のゴール

LGBTQの人は、特別扱いしてほしいわけではない。

=他の人と同じように●●したい

⇒「あなたは普通だよ!」というメッセージを、  
どんな場面でどのような言葉でLGBTQの人に  
伝えるか、想像できるようになる。

4

### 普通って何?

- 多数派 = 普通?
- 「普通」と言われたら、言われなかったら、  
少数派の人はどう思うかな?  
例 AB型、左利き

5

## 2 LGBTQとは?

6

## 2 LGBTQとは？

(ア) LGBTQ クイズ (カフト)

(イ) LGBTQとは (講義)

(ウ) 学校生活とLGBTQ

(グループワーク)

7

## 2 LGBTQとは？

(ア) LGBTQ クイズ (カフト)

8

## 2 LGBTQとは？

(イ) LGBTQとは (講義)

9

## LGBTQって何？

・性的マイノリティという言葉 ネガティブなイメージ

⇒LGBT    LGBTI    LGBTIQ  
LGBTIQA    LGBTQ    LGBTQ+

10

## LGBTQの有名人① Elton John - Your Song (Top Of The Pops 1971) - Youtube

エルトン・ジョン 両性愛者 グラミー賞 5回受賞  
 ・2010年12月25日  
 代理母が出産した男の子の親となった。  
 ・2014年 イギリスで同性婚の合法化  
 →12月21日 デヴィッド・ファーニッシュと正式に結婚。

<https://www.eltonjohn.com/>

11

## LGBTQの有名人②

中村中 (あたる) MTF    マツコ・デラックス  
 2007年 紅白に出場    「女装するゲイ」：徹子の部屋より

<https://atarunakamura.com/>

<https://naturaleight.co.jp/matsuko/>

12

### LGBTQ 漫画・ドラマ

[https://www.instagram.com/movie\\_nanitabc/](https://www.instagram.com/movie_nanitabc/)

同性愛者 (ゲイ) を題材 FTMを題材

<https://kc.kodansha.co.jp/product?item=0000375956> <https://www.tbs.co.jp/tbs-ch/item/d1346/>

13

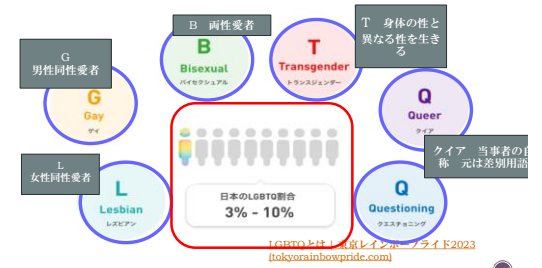
### LGBTQ その他

主演に男の子

RYUCHELL  
「普通」の男の子からはみ出している自分

<https://www.toei-anim.co.jp/tv/precure/> <https://web.archive.org/web/20210925112513/https://ryuchell.com/profile/>

14



15

8% =

- ① 13人に1人
- ② 40人クラスならクラスに3人ぐらい
- ③ 左利きの人と同じぐらい
- ④ AB型の人と同じぐらい

16

8% =

AB型の知り合いが何人いますか？  
⇒同じ人数のLGBTQの知り合いはいますか？  
⇒周囲に言っていないLGBTQの人が多い

17

### 同性愛と性同一性障害の違い



18

性同一性障害と同性愛

		生物学的性		社会的性	
		染色体・生殖器の形態・性ホルモン	性自認	性指向	性役割
性同一性障害	MTF	男性	女性	問わない(男)	問わない
	FTM	女性	男性	問わない(女)	問わない
同性愛	ゲイ	男性	男性	男性	問わない
	レズビアン	女性	女性	女性	問わない

19

性同一性障害

- 自分の体の性を強く嫌う  
⇒体の性を自覚するのがストレス  
例：生理（体の性が女性のみある）  
声変わり（体の性が男性のみある）
- 自分と反対の性に強く惹かれた心理状態が続く

20

- ①身体の性 割り当てられた性：医療で解決できる部分 ①と②不一致⇒性別違和感
- ②心の性・性自認 精神科医と相談

21

性同一性障害の診断

<心の性> **変えられない**

2人以上の精神科医が性自認を確定

<身体の性> **変えられる**

産婦人科医や泌尿科医が身体的診察、画像診断、血液検査で性染色体とホルモンの値を調べて確定する。

22

いつ性別違和感を自覚し始めたか（％）

	性別違和感「身体の性別が間違っている」感覚	MTF 心女性 身体男性	FTM 心男性 身体女性
小学入学以前	56.6	33.6	70.0
小学低学年	13.5	15.5	12.4
小学高学年	9.9	13.0	8.0
中学生	9.7	17.2	2.0
高校生以降	7.9	17.9	2.0
不明	2.5	2.8	2.3

23

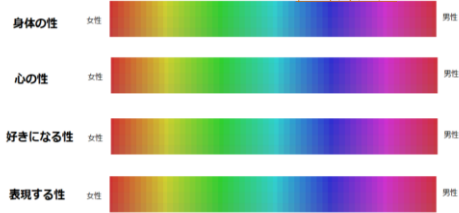
いつ性別違和感を自覚し始めたか

- 全体の9割 中学生までに自覚していた

24

## 性はグラデーション

LGBT=マイノリティ?みんなの人権テーマ「SOGI」 | EcoNetworks | エコネットワークス



25

## 性同一性障害の性別の取扱いの特例に関する法律

性同一性障害者で以下のすべての要件に該当する者は、家庭裁判所で戸籍上の性別の取扱いの変更の審判を受けることができる。審判の請求をするには、2人以上の医師による診断書の提出が必要である。

平成16年（2004年）施行

26

## 性同一性障害の性別の取扱いの特例に関する法律

- ①18歳以上であること。
- ②現に婚姻をしていないこと。
- ③現に未成年の子がいないこと。
- ④生殖腺がないことまたは生殖腺の機能を永続的に欠く状態にあること。
- ⑤その身体について他の性別に係る身体の性器に係る部分に近似する外観を備えていること。

27

## 2 LGBTQとは？

(ウ) 学校生活とLGBTQ  
(グループワーク)

28

この学校の性同一性障害の生徒が困っていること

- ・この学校のある性同一性障害の生徒が困りそうなことを複数考えてください。
- ・5人で1グループ（青・オレンジ・緑）
- ・制限時間は5分
- ・ホワイトボードに内容をメモして下さい。  
⇒後でOne Noteに写真を投稿してもらいます。

29

## 3 明和スペシャル！（グループワーク）

30

もし同じようなことがあったら

☆注意☆

- ・誰かがLGBTQのことを言わない  
⇒当事者が差別や偏見にさらされる
- ・もしかして、LGBTQ?と思っても、  
本人が言わない限りこちらから聞かない

31

トランスフォビアの内在化

- ・トランスフォビア (Transphobia)  
トランスジェンダーや  
性同一性障害への嫌悪感

32

トランスフォビアの内在化

- ・人の気持ちに良いも悪いもない  
⇒トランスフォビアが悪いことではない  
⇒メディアや日常（学校・家庭）で  
トランスフォビアに触れる  
⇒自分に向けられなくても、  
**自身を否定されていると感じる**

33

## 4 ふりかえり

34

本日のゴールは？

LGBTQの人は、特別扱いしてほしいわけではない。

=他の人と同じように●●したい

⇒「あなたは普通だよ！」というメッセージを、どんな場面でどのような言葉でLGBTQの人に伝えるか、想像できるようになる。

35

参考文献

・本日の講義は 岡山大学大学院保健学研究科教授 中塚幹也先生の講演「LGBTQへの理解と支援」を基に実施しました。

・参考文献

「封じ込められた子ども その心を聴く」  
中塚幹也 ふくろう出版 他

36

設定カード 「① Aさん」

①生徒（女子）Aから担任の先生Bへ

- ・ A 着替えを更衣室で着替えたくない。⇒●●してほしい。
- ・ B Aの意見に反対、指定場所で着替えてほしい。

A「先生、相談があります」

B「何でしょうか？」

A「体育の時間の前と後、更衣室で着替えをするのですが、自分は更衣室で着替えたくないのです」

B「どうしてですか？」

・・・以下、Aさん役とBさん役で、5分間会話をしてください。・・・・・・・・・・

Aさん役のみなさんへ

- ・ Aさんが更衣室で着替えたくないのは性同一性障害だからです。
- ・更衣室で着替えることは、自分の身体の性を強く意識する、同級生の女の子の体を強く意識する場所になり、ストレスが高まる場所です。
- ・ Aさんは更衣室での着替えではなく、どういう方法を依頼するでしょうか？

・性同一性障害のことを担任の先生に（言いたい？・言いたくない？）

⇒理由は？

設定カード 「① Bさん」

①生徒（女子）Aから担任の先生Bへ

- ・ A 着替えを更衣室で着替えたくない。⇒●●してほしい。
- ・ B Aの意見に反対、指定場所で着替えてほしい。

A「先生、相談があります」

B「何でしょうか？」

A「体育の時間の前と後、更衣室で着替えをするのですが、自分は更衣室で着替えたくないのです」

B「どうしてですか？」

・・・以下、Aさん役とBさん役で、5分間会話をしてください。・・・・・・・・・・

Bさん役のみなさんへ

- ・ Bさんの性別をは（ 男 ・ 女 ）
- ・ Bさんは、更衣室で着替えることが決まりなのでルールを守ることが当然と思っている先生です。
- ・ 生徒が更衣室で着替えないデメリットを複数考えて下さい。

・ Aさんにもルールを守り、更衣室で着替えることを納得してほしいと思っているので、説得して下さい。

・ Bさんは担任としてAさんのことを（好ましいと思っている・苦手と思っている）  
⇒理由は？



設定カード 「② Cさん」

②生徒Cから友人のEとFへ

- ・C 同性のDさんから告白された。どうしたらいいか分からない。
  - ・E 同性を好きになる人もいると知っている。
  - ・F 同性を好きになる人は気持ち悪い。
- ※Dさんは会話の中に登場するが、この劇には登場しない

C「ちょっと聞いてほしいんだけど、、」

E「何？」F「どうした？」

C「Dにつきあってほしいって言われたんだ。友達としか思ってなかったし、どう答えたらいいかわかんなくてさあ」

F「え？、(男・女) 同士で？→Cさんの性別に合わせてください。おかしくない？」

- ・以下、Eさん役、Fさん役を中心に、(Cさん役もたまに入る) 5分間会話してください。

Cさん役のみなさんへ

- ・CさんはDさんを、とても仲の良い親友と思っていたので、恋愛感情を伝えられ、驚いています。
- ・CさんはDさんを傷つけないが、恋愛対象とは考えられないので、どう言ったらいいか分かりません。
- ・Cさんが、Dさんに告白された状況を具体的に設定して下さい。

- ・Dさんの良いと思うところを複数考えて下さい。

設定カード 「② Eさん」

②生徒 C から友人の E と F へ

- ・ C 同性の D さんから告白された。どうしたらいいか分からない。
  - ・ E 同性を好きになる人もいると知っている。
  - ・ F 同性を好きになる人は気持ち悪い。
- ※Dさんは会話の中に登場するが、この劇には登場しない

C「ちょっと聞いてほしいんだけど、、」

E「何？」 F「どうした？」

C「Dにつきあってほしいって言われたんだ。友達としか思ってなかったし、どう答えたらいいかわかんなくてさあ」

F「え？、(男・女) 同士で？→Cさんの性別に合わせてください。おかしくない？」

- ・ 以下、Eさん役、Fさん役を中心に、(Cさん役もたまに入る) 5分間会話してください。

Eさん役のみなさんへ

- ・ Eさんは、Dさんの顔と名前は分かるけど、どんな人かよく知りません。
- ・ Eさんは、(自分は同性愛ではないけれど)、同性愛はおかしいことではないと思っています。そう思うようなきっかけや理由を考えてみましょう。

- ・ Eさんは、同性愛について知識があります。(本日の講義の内容を知っている) 本日の講義の内容を整理(復習)しておきましょう。

設定カード 「② Fさん」

②生徒 C から友人の E と F へ

- ・ C 同性の D さんから告白された。どうしたらいいか分からない。
  - ・ E 同性を好きになる人もいると知っている。
  - ・ F 同性を好きになる人は気持ち悪い。
- ※Dさんは会話の中に登場するが、この劇には登場しない

C「ちょっと聞いてほしいんだけど、、」

E「何？」 F「どうした？」

C「Dにつきあってほしいって言われたんだ。友達としか思ってなかったし、どう答えたらいいかわかんなくてさあ」

F「え？、(男・女) 同士で？→Cさんの性別に合わせてください。おかしくない？」

- ・ 以下、Eさん役、Fさん役を中心に、(Cさん役もたまに入る) 5分間会話してください。

Fさん役のみなさんへ

- ・ Fさんは、Dさんの顔と名前は分かるけど、どんな人かよく知りません。
- ・ Fさんは、同性愛に対して嫌悪感を持っています。そう思うようなきっかけや理由を考えてみましょう。

- ・ Fさんは、Cさんにどうしたらいいとアドバイスするでしょうか？

### 【会話劇記録】

観察した会話劇 < ① ・ ② > (該当するものに○)

時間 など	話していること、起きていること(状況・表情・ しぐさ・態度・)、見えていること	思ったこと、感じたこと、気づ いたことなど

<自分が劇の中で思ったこと・感じたこと>

--